



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАРФОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Касьянова, 16 с. Марфовка, 298244, тел. 0 (6557) 69-2-44, e-mail: lenino_marfovskaya1@crimeaedu.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МБОУ Марфовская СОШ 2022-2023 учебного года.**

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ Марфовская СОШ в 2023 году. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Проведения ГИА 2023 году была организована в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - Порядок), особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 №86/194 и от 22.02.2023 №131/274.

В 2022-2023 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку и сдачи ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ГИА - 2023». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Каждый выпускник 9 класса сдавал два основных предмета - русский язык и математику и два предмета по выбору (география, литература и обществознание).

В 9 классе предмет математика в 2022-2023 учебном году преподавала учитель математики Сайкина Алла Владимировна, СЗД, педагогический стаж 21 год.

Особое внимание Сайкина А.В. в преподавании математики уделяет регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Итоги экзамена показали, что выпускники 9 класса владеют математикой в основном на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению получения образования, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки.

Результаты ОГЭ в основной период выпускников 9 класса в 2022-2023 учебных годах по предметам русский язык, математика, биология и обществознание следующие:

Результаты государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год (оценки по предмету математика определены как среднее арифметическое отметок по предметам алгебра и геометрия):

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	11	5	56	3	33	0	0			
ОГЭ	1	11	5	56	3	33	0	0	89	33	3,2
Годовая	0	0	5	56	3	33	1	11	100	44	3,6

Поэлементный анализ выполнения работы ОГЭ по математике.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Не справилось с заданием	
		Кол-во	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	11
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	44
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	4	44

	строить и исследовать простейшие математические модели		
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	56
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	56
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с рациональными числами)	5	56
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (преобразование выражений, содержащих корень квадратный)	3	33
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (система уравнений с двумя переменными)	5	56
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	4	44
11	Уметь строить и читать графики функций (установить соответствие между функциями и их графиками)	3	33
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	5	56
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (решение неравенств второй степени)	3	33
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	56
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник, параллелограмм, трапеция)	3	33
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружности: вписанные, центральные углы; вписанные и описанные треугольники, трапеция)	3	33
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	7	78

	координатами и векторами (нахождение площади четырехугольника)		
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на листах в клетку)	4	44
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5	56
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	9	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	8	89
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	9	100
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	100
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	9	100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	100

Таким образом, результаты ГИА по математике свидетельствуют о том, что у обучающихся 9 класса в целом сформированы базовые умения по предмету, результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса усвоили программный материал основного общего образования, их знания, УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Наиболее успешно учащиеся 9 класса при сдаче ГИА справились с заданиями на умение:

- выполнять вычисления и преобразования (действия с рациональными числами);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник, параллелограмм, трапеция);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение площади четырехугольника);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на листах в клетку).

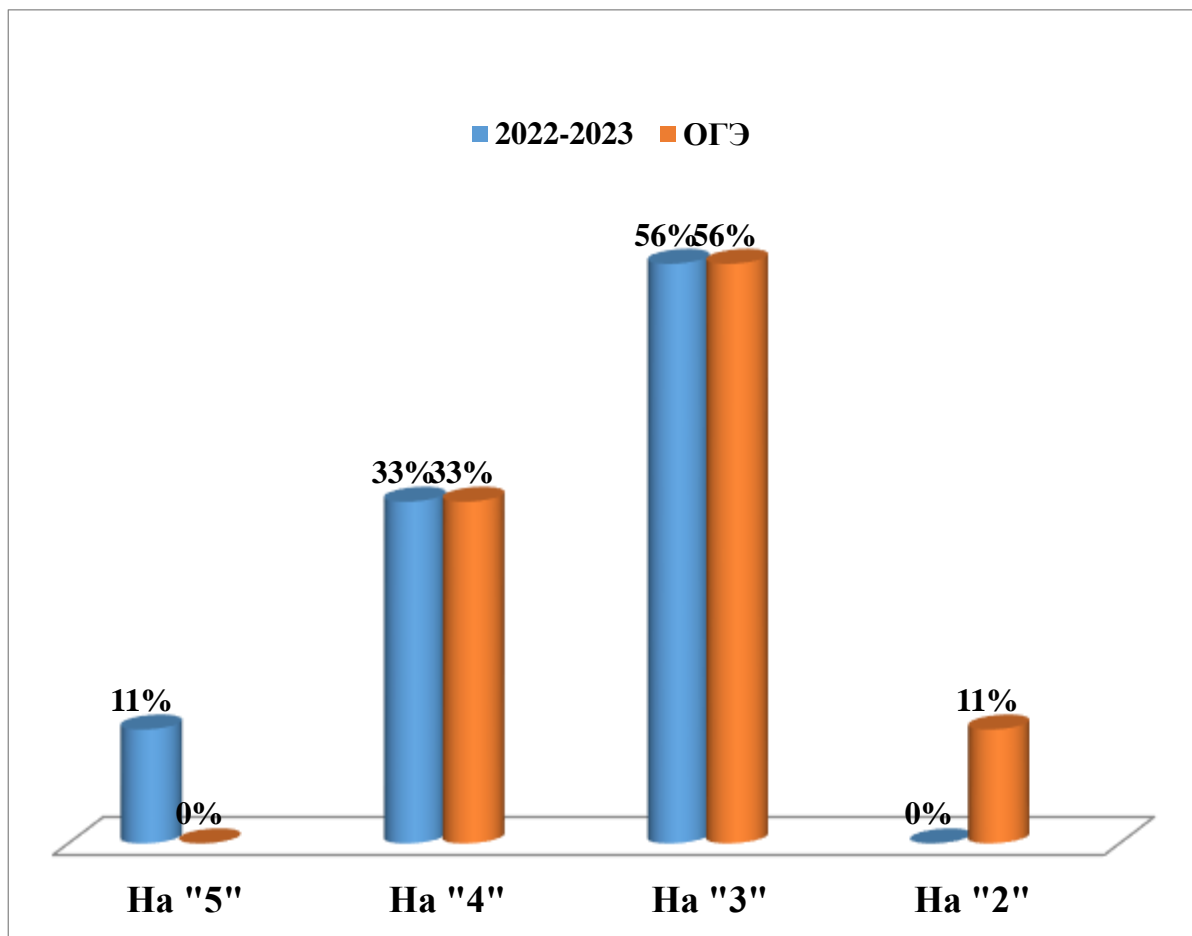
На недостаточном уровне у выпускников 9 класса сформированы умения:

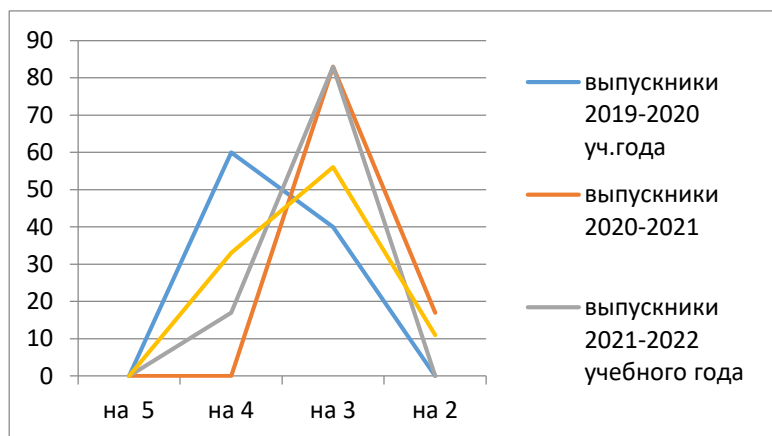
- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- решать уравнения, неравенства и их системы (решение неравенств второй степени);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружности: вписанные, центральные углы; вписанные и описанные треугольники, трапеция).

С задания 2 части с развернутым ответом, только один учащийся справился с заданиям № 21, с остальными заданиями не справились все 9 (100%) обучающихся.

Сравнительный анализ итогов оценки за год по математике и результатов ОГЭ





Средний балл по математике по школе

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
В основной срок	3,6	2,8	3,2	3,2

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса

Предмет русский язык в 9 классе преподавал учитель русского языка и литературы Пукало Владимир Григорьевич, СЗД, педагогический стаж 40 лет.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением высказывать свои мысли, делать выводы, определять основную идею и тему.

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год по русскому языку

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Сред ний балл
	1	11	5	56	2	22	1	11			
ОГЭ	1	11	5	56	2	22	1	11	89	33	3,3
Годовая	0	0	4	44	4	45	1	11	100	56	3,7

Анализ выполнения работы, согласно критериям оценивания

Часть 1. Сжатое изложение

ИК1 Содержание изложения

Анализ содержания изложения показал, что 8 обучающихся (89 %) точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротомы.

ИК2 Сжатие исходного текста

8 обучающихся (89 %) применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Работа 5 обучающихся (56 %) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, нет нарушений абзацного членения текста.

У 2 обучающихся (22 %) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.

хорошо справились учащиеся со второй частью заданий:

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во верных ответов/%	4/44	4/44	4/44	2/22	4/44	2/22	8/89

Часть 3 Сочинение

СК1 Толкование значения слова.

Анализ сочинений-рассуждений на тему по критерию свидетельствует, что у всех 9 обучающихся (100 %) в любой из частей сочинения дала определение слова и прокомментировала его.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием СК2 продемонстрировал 3 (33 %) девятиклассников. Привели один пример-аргумент из прочитанного текста, но не указали его роль в тексте - 2 (22 %).

По критерию СК3:

Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения — 5 (56 %) обучающихся по данному критерию набрали максимальный 2 балла, 2 (22 %) набрал 1 балл.

Не справился с данным критерием 2 (22%) выпускников, получив по данному критерию 0 баллов.

В целом, ученики научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

По критерию СК4:

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – 2 (22%) человека получили максимальные 2 балла.

Не справился с данным критерием 2 (22%) выпускников.

Большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Практическая грамотность:

№		Баллы	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	1	11
	Допущено две-три ошибки	1	0	0
	Допущено четыре и более ошибки	0	8	89
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	1	11
	Допущены три-четыре ошибки	1	1	11
	Допущено пять и более ошибок	0	7	78
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	5	56
	Допущены две ошибки	1	3	33
	Допущено три и более ошибки	0	1	11
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	5	56
	Допущены три-четыре ошибки	1	3	33
	Допущено пять и более ошибок	0	1	11
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	7	78
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	2	22
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0

Грамотность оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинения, объём которого в сумме составлял 140 и более слов.

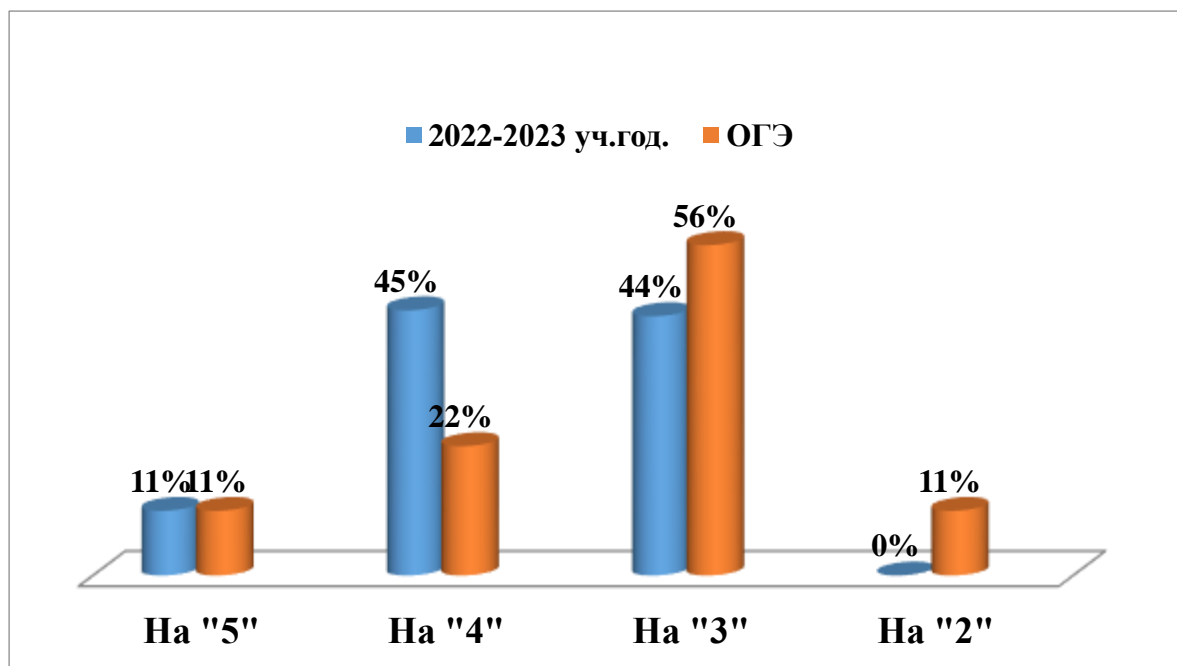
Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм),

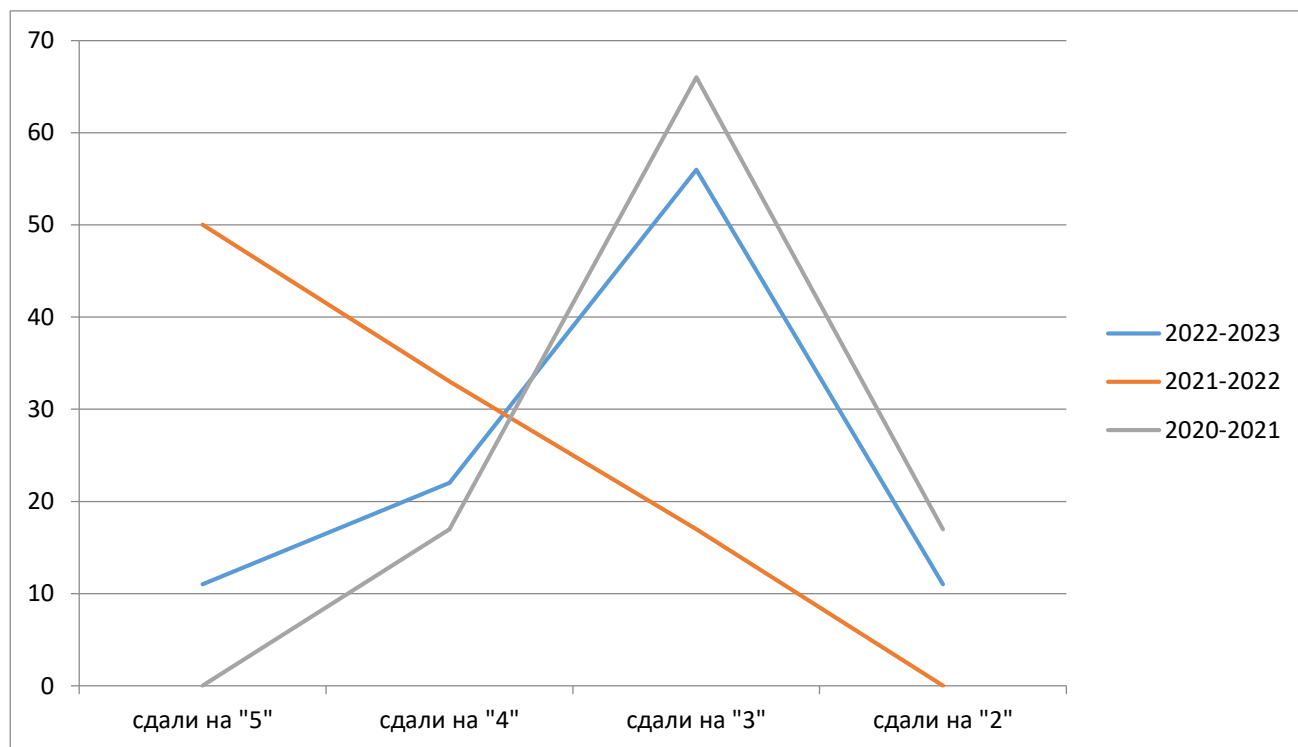
ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи на достаточном уровне.

Анализ результатов выполнения экзамена в форме ОГЭ показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Сравнительный анализ итогов оценки за год по русскому языку и результатов ОГЭ

Сравнительный анализ итогов оценки за год по русскому языку и результатов ОГЭ





Средний балл по русскому языку по школе

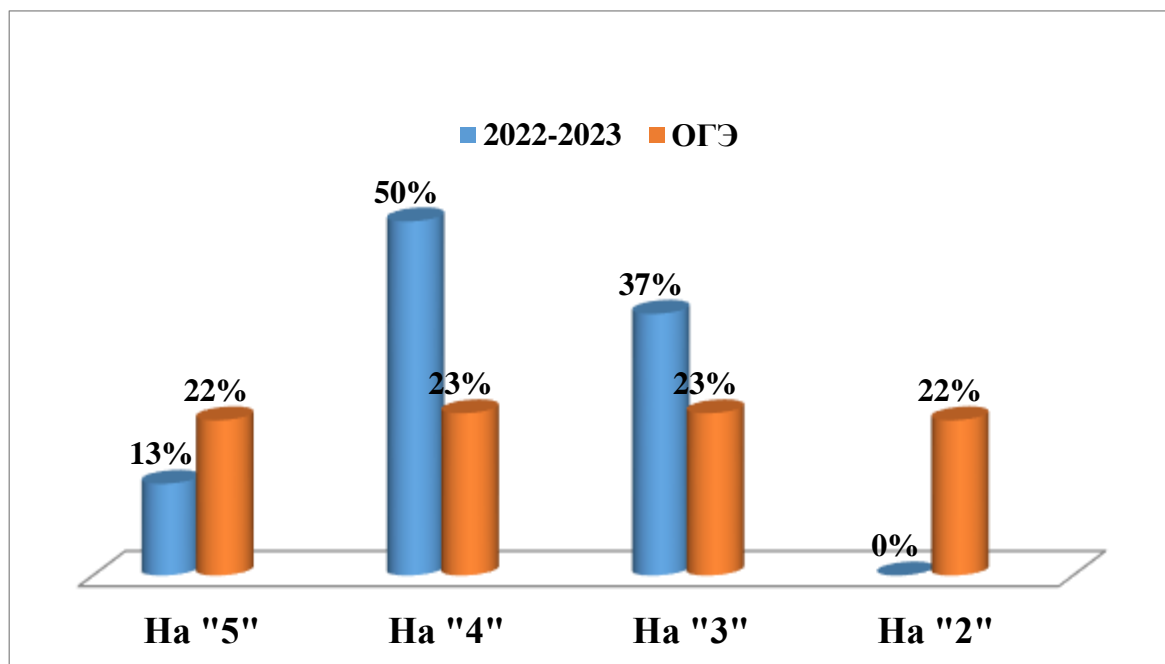
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
3,0	4,3	3,3

. Результаты государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 класса

Географию преподаёт Макаров Владимир Александрович, СЗД, педагогический стаж работы 28 лет. Учитель географии имеют достаточную научно-теоретическую подготовку, владеют основными методическими приёмами преподавания, правильно определяют цели и задачи урока; реализуют такие дидактические принципы обучения как последовательность, чёткость, научность; применяют разнообразные формы и методы обучения. Ведёт активную работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год по географии

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	2	22	2	22	2	22	2	22			
ОГЭ	2	22	2	22	2	22	2	22	75	50	3,5
Годовая	0	0	3	37	4	50	1	13	100	63	3,8



Средний балл по географии

	2022-2023 учебный год
В основной срок	3,5

Поэлементный анализ выполнения работы ОГЭ по биологии.

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	Не справилось с заданием	
		Кол-во	%
ЧАСТЬ 1			
1	Географические знания, как компоненте научной картины мира	1	11
2	Теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	2	22
3	Теоретические знания об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	2	22
4	Теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	3	33
5	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2	22
6	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	11
7	Использования географической карты как одного из языков международного общения	5	56

8	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1	11
9	Использования географической карты как одного из языков международного общения	2	22
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3	33
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2	22
12	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	2	22
13	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения	2	22
14	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	3	33
15	Представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	4	44
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2	22
17	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	2	22
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	3	33
19	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	4	44
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	5	56
21	Формирование представлений и основополагающих	3	33

	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	3	33
23	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	4	44
24	Теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	4	44
25	Картографическая грамотность и использования географической карты как одного из языков международного общения	5	56
26	Теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	8	89
27	Картографическая грамотность и использования географической карты как одного из языков международного общения	4	44
28	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;	2	22
29	Использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0	0
30	Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	0

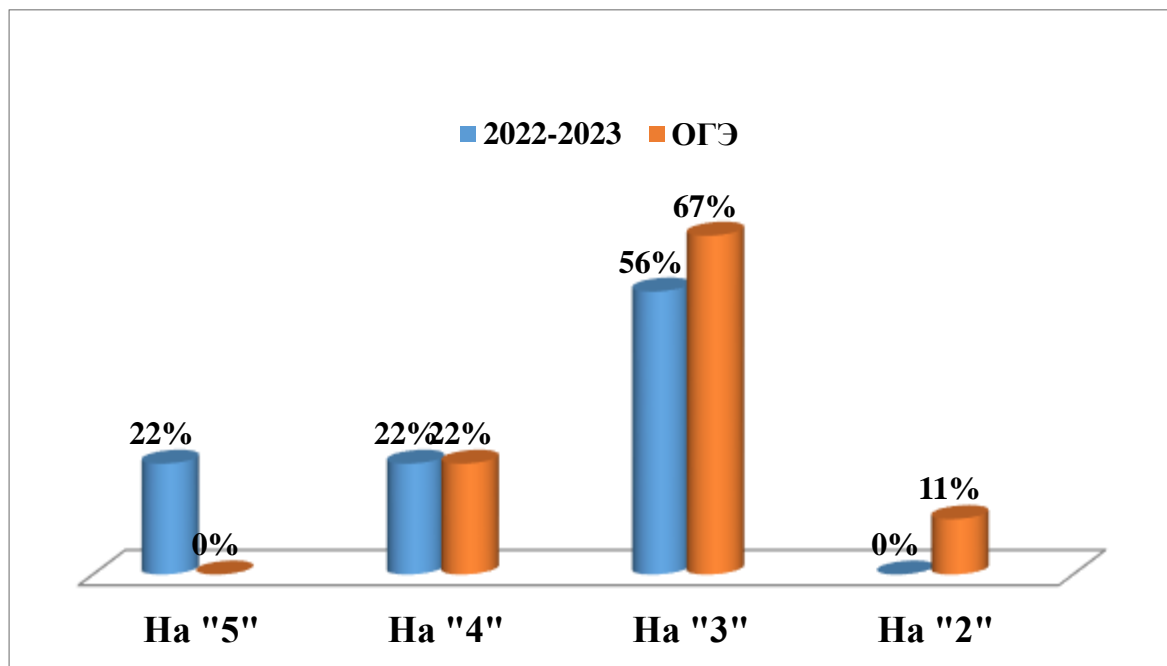
Таким образом, результаты ГИА 2022 по биологии свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 9 класса в целом сформированы базовые умения по предмету, результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса усвоили программный материал основного общего образования, их знания, УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 класса

Обществознание в 2022-2023 учебном году преподавала Съедина Лариса Владимировна, СЗД, педагогический стаж работы 15 лет. Учитель имеет достаточную научно-теоретическую подготовку, владеет основными методическими приёмами преподавания, правильно определяют цели и задачи урока; реализуют такие дидактические принципы обучения как последовательность, чёткость, научность; применяют разнообразные формы и методы обучения. Ведёт активную работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

**Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год
по обществознанию**

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	11	6	67	2	22	0	0			
ОГЭ	1	11	6	67	2	22	0	0	89	22	3,1
Годовая	0	0	5	56	2	22	2	22	100	44	3,7



Средний балл по обществознанию

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
В основной срок	3,3	3,1

Поэлементный анализ выполнения работы ОГЭ по обществознанию.

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	Не справилось с заданием	
		Кол-во	%
Часть 1 (с кратким ответом)			
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей	0	0
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	3	33
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	3	33

4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	22
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2	22
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	22
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	2	22
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	2	22
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	3	33
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	5	56
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4	44
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2	22
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	56
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	3	33
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества	3	33

	и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	3	33
Часть 2 (с развернутым ответом)			
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	3	33
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5	56
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	0	0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5	56
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	22
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	3	33
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений	8	89
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	6	67

Таким образом, результаты ГИА 2023 по обществознанию свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 9 класса 8 человек (89%) в целом сформированы базовые умения по предмету, результаты ГИА показали, что учащиеся 9 класса усвоили программный материал основного общего образования, их знания, УУД соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации по литературе выпускников 9 класса

Предмет литература в 9 классе преподавал учитель русского языка и литературы Пукало Владимир Григорьевич, СЗД, педагогический стаж 40 лет.

ОГЭ по литературе сдавала одна учащаяся 9 класса, которая набрала максимальное количество баллов 41 балл из 41 возможного.

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2022-2023 учебный год по литературе

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
ОГЭ	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5,0
Годовая	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5,0

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ГИА предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Заместитель директора по УВР

Сайкина А.В.